GCSE (9–1) Italian 2-year Scheme of Work – Higher\*

Term 1

Theme: Identity and culture

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Week | Theme and Topic | Grammar Coverage | Skill | Vocabulary (examples) |
| 1*In famiglia* | Who am I?Revising family and describing people | Gender Definite articleThe present tense of *avere* and *essere*Adjectival agreement  |  | *Ho i capelli biondi, ricci e gli occhi castani.**Mia madre ha gli occhi blu e i capelli corti e lisci.**Siamo quattro in famiglia: mio padre, mia madre, mia sorella minore ed io.* |
| 2*La famiglia e gli amici* | Who am I?Talking about family relationships Talking about friends and what makes a good friend – adjectives, qualities and interests | Adjectival agreement and positionUse of quantifiers/ intensifiersAbstract nouns Possessive adjectives | Writing a description using varied phrases  | *Mia sorella è molto testarda e un po’ pigra.**Mio padre è generoso e molto sportivo.**I miei genitori sono simpatici ma un po’ severi allo stesso tempo.**Vado d’accordo con mio fratello perché è molto divertente.**Secondo me un buon amico è comprensivo e non troppo critico.**Vado d’accordo con il mio migliore amico perché abbiamo gli stessi interessi. Ascoltiamo la stessa musica e adoriamo andare al cinema.* |
| 3*Una persona che ammiro* | Who am I?Talking about role models and when I was younger | The present tense of verbs The imperfect tense – *essere* and *volere* | Translating a passage into English | *Il mio eroe/la mia eroina si chiama …**Lui/lei è creativo/a e generoso/a.**Ammiro … siccome fa molto per aiutare le persone .* *Quando ero giovane, volevo essere come …* |
| 4*Tutti insieme!* | Who am I?Making arrangements to go outSocialising with family and friends | Present tense of regular verbs and common irregulars *fare, andare*Asking questionsUsing conjunctions | The 12- and 24-hour clock Understanding times and writing them down correctlyGiving opinions | *Vuoi andare al cinema?**Ci vediamo davanti al cinema alle 19:00?**Il sabato vado in centro con la famiglia.**Il finesettimana incontro gli amici e andiamo nei negozi.**Ogni tanto gioco a calcio con gli amici/con mio fratello* |
| 5*Cosa si mangia?* | Daily lifeTalking about food and mealsShopping for a special meal | The partitive article: saying ‘some’ (*del, dello, dell’, della, dei, degli, delle*)The irregular verb *bere* and the verb *prendere*Common quantities | Making your answers more interesting Doing a role play | *Di solito per prima colazione prendo dei cereali ma ogni tanto mangio del pane tostato.**Per pranzo, …**C’è del formaggio?**Avete dei pomodori, per favore?**Vorrei un etto di …/ un chilo di …* |
| 6*Abbigliamento* | Daily lifeDiscussing what clothes to wearShopping for clothes | Adjectives of colourDemonstrative adjectives:*questo/questa/questi/queste**quello/quella/quelli/quelle*The adjective *bello*, including before a nounDirect and indirect object pronouns, including position and order | Using adjectives to extend sentences | *Per andare a scuola indosso una giacca nera, una camicia bianca…** *Vorrei dei pantaloni, per favore.*
* *Di che colore? …*

*Mi piace quella maglietta rossa.**Questo è un bel maglione.**Ho comprato questa camicia ma è troppo stretta.** *Mi piace quella camicia rossa. Me la posso provare? …*
* *Preferisco quelle scarpe nere. Le prendo.*
 |
| 7*Uscire con amici* | Daily lifeTalking about going out with friends (past) | The perfect tense with *avere* including common verbs with irregular past participles | Listening and reading for different tenses and time markers | *Ieri sera i miei amici ed io abbiamo ascoltato la musica.**Il finesettimana scorso, ho visto un film al cinema con la mia migliore amica. Era fantastico!* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8*Una serata con amici* | Daily lifeTalking about an evening out with friends (past) | The perfect tense with *avere* and *essere* and agreement of the past participle and common verbs with irregular past participles | Using a variety of verbs in the prefect tenseAnswering questions – sequencing answers correctly | *Sabato scorso sono andato al cinema con amici. Dopo siamo andati in pizzeria e abbiamo mangiato della pizza margherita. Sono tornato a casa alle 23:00.* |
| 9*La tecnologia* | Daily lifeTalking about using technology and social media, including advantages and disadvantages | The present tense of the irregular verb *fare.*Using conjunctionsOpinions and present subjunctive | Distinguishing between positive and negative opinions when listening | *Sul mio cellulare, invio dei messaggi, scarico la musica e faccio delle foto.**Con Internet è facile essere in contatto con gli amici.**Comunque, credo che sia pericoloso passare troppo tempo online.* |
| 10*Il tempo libero* | Cultural lifeRevising leisure activitiesTalking about sport | When to use *giocare* and when to use *suonare.*The impersonal verb *piacere* and *adorare, preferire* and *detestare* +noun / + the infinitive of another verb*da* + the present tense | Using frequency phrases and giving opinionsGiving opinions and justificationsTranslating sentences into Italian | *Mi piace il tennis. Gioco a tennis il sabato e secondo me è molto divertente.* *Adoro suonare la chitarra.**Mi piace il nuoto ma detesto ascoltare la musica.**Personalmente, preferisco gli sport individuali. Pratico la scherma da quattro anni. Fa bene alla salute.* *Adoro giocare a scacchi perché mi fa pensare.* |
| 11*Attività culturali* | Cultural lifeDiscussing reading habits and musicTalking about film and television programmes | NegativesThe comparative (and the use of *di* and *che* after comparatives) | Using different phrases to introduce your opinion (*personamente, secondo me, penso che* + subj*, credo che* + subj) Translating a passage into English | *Mi piacciono molto i romanzi gialli.**Non leggo più i libri tradizionali. Preferisco leggere sul mio tablet. Credo che sia meglio siccome è più pratico.**Ascolto la musica sul mio cellulare con le cuffie.**Penso che i documentari siano più interessanti dei reality show.**Il mio programma televisivo preferito / il mio film preferito si chiama …**È il mio programma / film preferito perché gli attori sono bravi.* |
| 12*Le feste* | Cultural lifeDescribing festivals and traditions | Asking and answering questions | Borrowing and adapting phrases from texts to use in your own writing about a festival or tradition | *Il presepe è una tradizione natalizia in Italia.**La Befana porta caramelle ai bambini buoni e carbone ai bambini cattivi.**La mia festa preferita è Carnevale perché mi piace molto uscire con gli amici.* |

Term 2

Theme: Local area, holidays and travel

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Week | Theme and Topic | Grammar Coverage | Skill | Vocabulary (examples) |
| 1*La mia città* | Town, region and country Talking about where you live and what you can do there | *Si può* + infinitivePrepositions with towns and countries | Listening for positive and negative opinions | *Abito in una bella città vicino a Manchester in Inghilterra.* *Si può andare facilmente in spiaggia.* |
| 2*Scusi, dov’è …?* | Town, region and country Describing a town – places in townAsking for help – directions and tourist information | The indefinite and definite articlePrepositions and contracted forms with the definite articleThe imperativeUsing question words (interrogatives) | Knowing when to use *tu, voi* and *Lei*Asking questionsRole plays | *A … , c’è una stazione degli autobus e ci sono dei negozi ma non c’è museo.**Nella mia città c’è molto da fare e da vedere: per i turisti ci sono molti monumenti e musei e per gli appassionati dello shopping ci sono molti centri commerciali.** *Scusi, c’è una banca qui vicino?*
* *Dov’è la banca, per favore?*
* *Vada sempre dritto e prenda la seconda strada a destra.*

*Vorrei noleggiare una bicicletta, per favore.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3*Regioni e città italiane* | Town, region and countryDescribing a region or city | The superlativeDiscussing the weather | Understanding information about ItalyPaying attention to detail when listening and reading | *In Toscana, ci sono molte città storiche come Arezzo e Siena.**La regione più grande dell’Italia è la Sicilia.**La montagna più alta dell’Italia è il Monte Bianco.**Di solito fa caldo a Roma d’estate ma fa più freddo e tira vento in montagna.* |
| 4*Città da sogno (o da incubo)?* | Town, region and country Talking about your town, village or neighbourhood: positives and negatives | NegativesThe present tenseThe imperfect tense Using conjunctions and quantifiersComparatives | Listening and reading for tenses and time markers | *Credo che il mio paese sia troppo tranquillo e infatti non c’è niente per i giovani.**Nel passato, la mia città era abbastanza inquinata e c’erano molte fabbriche che emettevano molto fumo. Però, adesso è meno inquinata e l’aria è più pulita.* |
| 5*Le vacanze* | HolidaysTalking about what you normally do on holiday; destinations and holiday preferences | Using prepositions: saying ‘in’ or ‘to’ with countries and towns; prepositions with means of transportReflexive verbs in the present tenseUsing conjunctions and quantifiersExpressing opinions | Asking and answering questionsGiving opinions and justifications | *Dove vai in vacanza?**Vado a Barcellona in Spagna.**Vado in aereo.**Preferisco andare al mare perché mi piace tanto andare in spiaggia e nuotare in mare.**Quando vado in vacanza mi sveglio tardi e mi rilasso.* |
| 6*Alloggio* | Travel and tourist attractionsStaying in a hotelDealing with problems | The conditional tense NegativesNumbers, times and dates | Role plays | * *Vorrei prenotare una camera.*
* *Che tipo di camera vuole?*
* *Una camera a due letti con bagno e balcone.*
* *Per quante notti, Signore?*
* *Per tre notti dal 5 all’8 marzo.*
* *Quanto costa la camera?*
* *99 euro.*

*L’aria condizionata non funziona.**L’ascensore è guasto.**La camera è sporca.* |
| 7*In viaggio* | Travel and tourist attractionsExperiences – talking about methods of travel, including advantages and disadvantages | The comparative The pronoun *ci/vi*  | Listening for numbers | * *Vorrei un’andata e ritorno per Milano, seconda classe, per favore.*

*Viaggio sempre in bicicletta: è più ecologico degli altri mezzi di trasporto.**Mi piace andare a Milano e ci vado sempre in aereo perché è più veloce.* |
| 8*Buon appetito!* | Travel and tourist transactionsOrdering in a restaurant | Expressions with *avere*The conditional tenseThe imperfect tense  | Working out new words from the context | *Per primo vorrei … e per secondo prendo…**ho fame!* *Il cibo era molto caro e la cameriera non era per niente cortese!* |
| 9*Una vacanza recente* | HolidaysSaying what you did on holiday | Revision of the perfect tenseRecognising reflexive verbs in the perfect tense The pronoun *ne*Perfect infinitive after *dopo* | Looking carefully at verb forms and time markers | *Quando ero in vacanza mi sono riposato.**Mi sono svegliato tardi.**Sono andato in spiaggia, ho fatto shopping e ho visitato le gallerie d’arte. Ho visitato il Colosseo e ne ho fatto molte foto.**Dopo essere arrivati siamo andati subito all’albergo.* |
| 10*Com’era la vacanza?* | HolidaysTo talk about what the holiday was like | OpinionsConjunctionsThe imperfect tense *da* + imperfect tenseUsing adverbs and time phrases | Identifying positive and negative opinions in listening and reading | *Sono andata in campeggio ed era veramente divertente. Ogni giorno facevamo il barbecue e andavamo in spiaggia.**Durante la vacanza abbiamo visitato molte chiese ed era molto noioso!**L’anno scorso sono andato a Roma ed era fantastico – infatti, volevo andarci da tanto tempo!* |
| 11*Progetti per il futuro* | HolidaysTalking about future holiday plans | Future tenseUsing future expressionsPast subjunctive (R) | Translation into English and Italian | *Nel futuro andrò negli Stati Uniti.**L’anno prossimo ho intenzione di andare in italia.**Se avessi molti soldi vorrei andare in crociera.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12*Che disastro!* | HolidaysTalking about holiday disasters | Past, present and future time frames | Coping with different tenses and time markers | *Passo le vacanze in Grecia ogni anno. Ma l’anno scorso, ho preso una scottatura. Che orrore! Nel futuro non starò troppo al sole!* |

Term 3

Theme: School

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Week | Theme and Topic | Grammar Coverage | Skill | Vocabulary (examples) |
| 1*A scuola* | What school is likeRevising school subjects and talking about your timetable | The definite article and *piacere* with school subjects (*mi piace l’italiano / mi piacciono le scienze*) The 12-hour clock | Using *piacere* correctlyAsking and answering questions | *Adoro la storia ma detesto la geografia.**Non mi piace la matematica ma mi piacciono molto le lingue**Il lunedì, alle 9 ho matematica.* |
| 2*La vita scolastica* | What school is likeGiving opinions about school subjects and talking about facilities | Giving opinions and justificationsUsing quantifiersUsing *c’è* and *ci sono*Emphatic pronouns | Giving opinionsUsing adjectives and making them agree | *La mia materia preferita è l’educazione fisica perché sono bravo in sport. Il mio prof di chimica si chiama … e mi piace molto. Credo che la matematica sia utile ma purtroppo è troppo difficile per me.* |
| 3*La divisa scolastica* | What school is likeTalking about school uniform | Present tenseAdjectives and agreementUsing quantifiersConditional tense  | Using adjectives and conjunctions to write extended sentences | *Per andare a scuola, porto una giacca nera, una camicia bianca e pantaloni neri.* *Mi piace la divisa perché è comoda ed elegante.**Benché la divisa sia elegante, preferirei portare i jeans a scuola perché sarebbe più comodo.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4*Com’è la scuola?* | What school is likeDescribing your school and talking about facilities | Adjectives and agreement.Using *c’è* and *ci sono* | Using adjectives and conjunctions to write extended sentencesAsking and answering questions | *La mia scuola si trova vicino al centro di …**Ci sono mille studenti e settanta professori.**La mia scuola è ben attrezzata. Ci sono molti laboratori di scienza e una biblioteca grande.* |
| 5*La mia giornata* | What school is likeTalking about your daily routine | Using reflexive verbs in the present tenseUsing conjunctionsUsing the preposition *a* with time | Using verbs in the first and third persons – describing somebody else’s routine | *La mattina mi sveglio alle sette e mi alzo subito. Poi mi faccio la doccia e faccio colazione. Esco di casa alle otto e vado a scuola a piedi.**Le lezioni cominciano alle nove meno un quarto. Alle dieci e mezza c’è l’intervallo.**Poi abbiamo due lezioni e all’una meno un quarto c’è una pausa per il pranzo.**La sera faccio i compiti e vado a letto alle dieci.**Maria si sveglia alle otto e si alza alle otto e un quarto. Esce di casa alle nove …* |
| 6*Cos’hai fatto ieri?* | What school is likeTalking about daily routine and what you did in the past | Using reflexive verbs in the perfect tense | Asking and answering questions | *Ieri mi sono svegliato alle sette e mi sono alzato subito. Poi mi sono fatto la doccia e mi sono vestito.* * *A che ora ti sei svegliato ieri?*
* *Alle sette.*
 |
| 7*Le regole scolastiche* | What school is likeDiscussing rules and regulations | Using *bisogna* and *è vietato*Giving opinionsUsing adverbs | Listening to decide if someone agrees or disagreesTranslating a passage into English | *Nella mia scuola, è vietato utilizzare il cellulare in classe. Credo che sia giusto perché andiamo a scuola per imparare. Bisogna portare una giacca, una cravatta, una camicia e dei pantaloni. Credo che la mia divisa sia molto scomoda.* |
| 8*Problemi a scuola?* | What school is likeTalking about pressures associated with school | Using *si deve*Using conjunctionsUsing quantifiersImpersonal *si* and plural adjective after *si* | Listening and reading to distinguish between negative and positive aspects of school life | *A scuola si deve fare molto lavoro.**Si deve studiare.**Ci danno molti compiti. Credo che i compiti siano importanti e ci aiutino ad imparare ma è noioso farli.**Si fanno i compiti la sera e dopo si è troppo stanchi per uscire con gli amici.* *Si è sempre stressati a scuola!* |
| 9*La scuola in Inghilterra e in Italia* | What school is likeTalking about your school and school in ItalyTypes of school | The third person of the present tenseThe modal verbs *dovere* and *potere* | Inferring meaning from what you hear | *La mia scuola si chiama … è una scuola per alunni da 11 a 18 anni … Le lezioni cominciano alle … e finiscono alle …**In Italia, gli studenti non devono indossare una divisa.**Per i bambini ci sono l’asilo nido e la scuola materna.**Per poter andare all’università, gli studenti devono fare l’Esame di Stato.*  |
| 10*La scuola elementare* | What school is likeTalking about primary school | Understanding the imperfect tense Using the imperfect and present tenses together | Translating sentences into English (distinguishing between past and present) | *Alla scuola elementare, avevamo un intervallo di trenta minuti ma adesso abbiamo soltanto quindici minuti.Facevamo molte attività interessanti alla scuola elementare ma adesso facciamo delle cose più noiose. Giocavamo più e non dovevamo fare tanti compiti a casa!* |
| 11*Il successo* | What school is likeTalking about successes at school and extracurricular activities | Past, present and future time frames | Giving opinions in different tenses Translating sentences into Italian | *Gioco nella squadra di calcio e abbiamo vinto la nostra ultima partita. Il mese prossimo particeperò a una gara regionale.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12*Una gita scolastica* | School activitiesSchool trips and exchanges | Past, present and future time framesThe pronoun *ci/vi*  | Giving opinions in different tenses Translating sentences into Italian | *Ogni anno c’è una gita scolastica in Italia.**L’anno scorso sono andato a Roma con i miei compagni di classe. Abbiamo visitato i monumenti famosi come il Colosseo e la Fontana di Trevi.**L’anno prossimo andrò a Milano. Non vedo l’ora di andarci.**Credo che sia una buona idea fare uno scambio perché si può parlare una lingua diversa e conoscere meglio la cultura.* |

Term 4(i)

Theme: Future aspirations, study and work

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Week | Theme and Topic | Grammar Coverage | Skill | Vocabulary (examples) |
| 1*Il lavoro* | WorkTalking about jobs | Jobs – nounsOmission of the indefinite article | Using conjunctions to write extended sentences | *Mia madre lavora in un ospedale. È infermiera.**La mia passione è il teatro, quindi vorrei essere attore.* |
| 2*I soldi* | WorkTalking about how you earn money | Combining the present and perfect tenses and the conditional Indirect object pronouns | Using different tensesTranslation of sentences into Italian | *Aiuto in casa – passo l’aspirapolvere e lavo i piatti. Mia madre mi dà dieci sterline.* *Il sabato lavoro in un negozio e mi pagano sette sterline all’ora.**Ieri ho lavato la macchina di mio padre.**Mi piacerebbe trovare un lavoro in un negozio per poter guadagnare un po’ di soldi. Vorrei risparmiare un po’ di soldi per le vacanze.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3*Vantaggi e svantaggi* | WorkDiscussing work preferences; talking about advantages and disadvantages of different jobs | The conditional tense Adjectives and agreementUsing conjunctions | Using conjunctions and different tenses to write extended sentences | *Sono molto ambizioso e abbastanza diligente.* *Mi piacerebbe lavorare nel campo delle assicurazioni siccome mi interessa.**Comunque, non vorrei essere medico perché le ore lavorative sono lunghe. Però, si dice che è un lavoro ben pagato.* |
| 4*Cosa vorrai fare?* | AmbitionsTalking about plans, hopes and wishes for study and training | The future tense  | Translating sentences into Italian | *Nel futuro farò un apprendistato perché vorrò guadagnare dei soldi.* |
| 5*Il mio futuro* | AmbitionsTalking about plans, hopes and wishes for study and training | The future tense and future expressionsThe conditional tense | Listening and looking for synonymsUsing sequencers | *Innanzitutto, spero di passare i miei esami e poi mi piacerebbe andare all’università. Più tardi, vorrei sposarmi e avere figli. Ho intenzione di avere molto successo ma so che per riuscire nella vita dovrò studiare molto.* |
| 6*Le lingue sono importanti* | Using languages beyond the classroomDiscussing the importance of languages, travel and forming relationships | Adverbs | Translating sentences into Italian | *Mio padre parla correntemente il tedesco ma mia madre parla soltanto l’inglese.**Utilizzo le lingue straniere per comunicare con i clienti che non parlano l’inglese.**Credo che le lingue siano importanti per la comunicazione globale.**Le lingue ci aiutano a capire le culture diverse.*  |

Term 4(ii)

Theme: International and global dimension

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Week | Theme and Topic | Grammar Coverage | Skill | Vocabulary (examples) |
| 7*Aiutare gli altri* | Bringing the world togetherTalking about volunteering | Emphatic pronounsUnderstanding the pluperfect tense  | Coping with hearing new words when listening | *Mi piacerebbe lavorare con gli anziani e penso che sia importante aiutare le persone. Mi piace molto conoscere delle nuove persone.* |
| 8*L’inquinamento* | Environmental issues Talking about pollution and other environmental problems | Pluperfect tense Dealing with numbers and percentagesPassive voice  | Listening and reading for detail Using cognatesTranslation into English | *Ci sono molti tipi di inquinamento.**L’effetto serra è un grande problema per il pianeta.* *Credo che la più grande minaccia per il pianeta sia l’inquinamento dell’aria.**La deforestazione è un problema grave e si dice che ogni anno scompaiono 200.000 kmq di foresta.**Molti animali sono stati avvelenati dall’industria chimica e i suoi sottoprodotti.* |
| 9*Il nostro ambiente* | Environmental issuesTalking about what makes you tick and what concerns you | *Quello che*  | Listening and reading: understanding a range of opinions and justifications  | *Secondo me, il problema più grave che condiziona l’ambiente è …perché …**Quello che è importante per me è…**Quello che mi preoccupa di più è …* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 *Proteggere l’ambiente* | Environmental issuesBeing ‘green’ – talking about how to improve and protect the environment | Using the present tense*Si può* and *si deve*Verbs with prepositons before an infinitiveImpersonal verbs  | Translation into English.Using a variety of structures. | *Bisogna utilizzare i mezzi pubblici. Si può anche andare a scuola in bicicletta.**Faccio molte cose per proteggere l’ambiente. A casa, riciclo il vetro, la carta e la plastica.* *Si deve cercare di proteggere l’ambiente.**Bisogna riciclare i nostri rifiuti per proteggere l’ambiente.**È importante riusare i sacchetti in plastica.**È necessario risparmiare l’acqua di casa.*  |
| 11*Chi ha fatto i tuoi vestiti?* | Bringing the world togetherTalking about ethical shopping  | Impersonal constructionsUnderstanding the passive voice | Being aware of distractors in questions and listening carefully | *Si dice che gli operai sono spesso sottopagati e le condizioni sono spesso pericolose.**Credo che sia molto importante comprare dei prodotti etici ed ecologici.*  |

Term 5

Theme: International and global dimension

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Week | Theme and Topic | Grammar Coverage | Skill | Vocabulary (examples) |
| 1*I grandi avvenimenti sportive* | Bringing the world togetherDiscussing major sporting events | Past, present and future time frames | Translation into English | *Sono fan del Giro d’Italia da molti anni. Questo è un avvenimento conosciuto in tutto il mondo. Secondo me, questo dà il buon esempio ai giovani.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2*I festival musicali* | Bringing the world togetherDiscussing music festivals | Revision of perfect and imperfect and conditional tensesImpersonal constructionsConditional perfect (R) | Listening and reading for gist and detail | *Il Festival di Sanremo, o anche semplicemente Sanremo, è una manifestazione di* [*musica*](https://it.wikipedia.org/wiki/Musica) *che ha luogo ogni anno a* [*Sanremo*](https://it.wikipedia.org/wiki/Sanremo)*, in* [*Italia*](https://it.wikipedia.org/wiki/Italia)*, a partire dal* [*1951*](https://it.wikipedia.org/wiki/1951)*. Molti artisti ben noti della musica italana hanno partecipato a questo festival e si dice che è molto importante per la musica italiana.**L’anno scorso sono andato a un festival musicale vicino a Londra. C’erano molti artisti famosi e mi sono ben divertito. Ho conosciuto molte persone e l’atmosfera era molto eccitante. Vorrei andare a un altro festival nel futuro.**L’estate scorsa sono restata a casa ma avrei preferito andare al festival.* |
| 3-4*A fin di bene* | Bringing the world togetherTalking about campaigns and good causes | Past, present and future time framesGiving opinions and justificationsFuture perfect (R) | Coping with a variety of tenses and new vocabulary when listening and reading | *Fare il volontariato è molto importante secondo me perché facendo questo, si può aiutare la gente.**L’anno scorso ho fatto il volontariato in Africa e abbiamo costruito una scuola.**Le organizzazioni benefiche fanno molte attività per aiutare la comunità.* *Entro la fine dell’anno si dice che avranno raccolto tutti i soldi necessari per il progetto.* |

Rest of term 5 and term 6: revision

**Notes**

Any additional weeks in the term can be spent practising examination-style questions and/or doing extra skills work.

\*Please note: this Scheme of Work shows only one of a number of possible orders of topics and approaches to grammar coverage.