GCSE (9–1) Italian 2-year Scheme of Work – Higher\*

Term 1

Theme: Identity and culture

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Week | Theme and Topic | Grammar Coverage | Skill | Vocabulary (examples) |
| 1  *In famiglia* | Who am I?  Revising family and describing people | Gender  Definite article  The present tense of *avere* and *essere*  Adjectival agreement |  | *Ho i capelli biondi, ricci e gli occhi castani.*  *Mia madre ha gli occhi blu e i capelli corti e lisci.*  *Siamo quattro in famiglia: mio padre, mia madre, mia sorella minore ed io.* |
| 2  *La famiglia e gli amici* | Who am I?  Talking about family relationships  Talking about friends and what makes a good friend – adjectives, qualities and interests | Adjectival agreement and position  Use of quantifiers/ intensifiers  Abstract nouns  Possessive adjectives | Writing a description using varied phrases | *Mia sorella è molto testarda e un po’ pigra.*  *Mio padre è generoso e molto sportivo.*  *I miei genitori sono simpatici ma un po’ severi allo stesso tempo.*  *Vado d’accordo con mio fratello perché è molto divertente.*  *Secondo me un buon amico è comprensivo e non troppo critico.*  *Vado d’accordo con il mio migliore amico perché abbiamo gli stessi interessi. Ascoltiamo la stessa musica e adoriamo andare al cinema.* |
| 3  *Una persona che ammiro* | Who am I?  Talking about role models and when I was younger | The present tense of verbs  The imperfect tense – *essere* and *volere* | Translating a passage into English | *Il mio eroe/la mia eroina si chiama …*  *Lui/lei è creativo/a e generoso/a.*  *Ammiro … siccome fa molto per aiutare le persone .*  *Quando ero giovane, volevo essere come …* |
| 4  *Tutti insieme!* | Who am I?  Making arrangements to go out  Socialising with family and friends | Present tense of regular verbs and common irregulars *fare, andare*  Asking questions  Using conjunctions | The 12- and 24-hour clock  Understanding times and writing them down correctly  Giving opinions | *Vuoi andare al cinema?*  *Ci vediamo davanti al cinema alle 19:00?*  *Il sabato vado in centro con la famiglia.*  *Il finesettimana incontro gli amici e andiamo nei negozi.*  *Ogni tanto gioco a calcio con gli amici/con mio fratello* |
| 5  *Cosa si mangia?* | Daily life  Talking about food and meals  Shopping for a special meal | The partitive article: saying ‘some’ (*del, dello, dell’, della, dei, degli, delle*)  The irregular verb *bere* and the verb *prendere*  Common quantities | Making your answers more interesting Doing a role play | *Di solito per prima colazione prendo dei cereali ma ogni tanto mangio del pane tostato.*  *Per pranzo, …*  *C’è del formaggio?*  *Avete dei pomodori, per favore?*  *Vorrei un etto di …/ un chilo di …* |
| 6  *Abbigliamento* | Daily life  Discussing what clothes to wear  Shopping for clothes | Adjectives of colour  Demonstrative adjectives:  *questo/questa/questi/queste*  *quello/quella/quelli/quelle*  The adjective *bello*, including before a noun  Direct and indirect object pronouns, including position and order | Using adjectives to extend sentences | *Per andare a scuola indosso una giacca nera, una camicia bianca…*   * *Vorrei dei pantaloni, per favore.* * *Di che colore? …*   *Mi piace quella maglietta rossa.*  *Questo è un bel maglione.*  *Ho comprato questa camicia ma è troppo stretta.*   * *Mi piace quella camicia rossa. Me la posso provare? …* * *Preferisco quelle scarpe nere. Le prendo.* |
| 7  *Uscire con amici* | Daily life  Talking about going out with friends (past) | The perfect tense with *avere* including common verbs with irregular past participles | Listening and reading for different tenses and time markers | *Ieri sera i miei amici ed io abbiamo ascoltato la musica.*  *Il finesettimana scorso, ho visto un film al cinema con la mia migliore amica. Era fantastico!* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8  *Una serata con amici* | Daily life  Talking about an evening out with friends (past) | The perfect tense with *avere* and *essere* and agreement of the past participle and common verbs with irregular past participles | Using a variety of verbs in the prefect tense  Answering questions – sequencing answers correctly | *Sabato scorso sono andato al cinema con amici. Dopo siamo andati in pizzeria e abbiamo mangiato della pizza margherita. Sono tornato a casa alle 23:00.* |
| 9  *La tecnologia* | Daily life  Talking about using technology and social media, including advantages and disadvantages | The present tense of the irregular verb *fare.*  Using conjunctions  Opinions and present subjunctive | Distinguishing between positive and negative opinions when listening | *Sul mio cellulare, invio dei messaggi, scarico la musica e faccio delle foto.*  *Con Internet è facile essere in contatto con gli amici.*  *Comunque, credo che sia pericoloso passare troppo tempo online.* |
| 10  *Il tempo libero* | Cultural life  Revising leisure activities  Talking about sport | When to use *giocare* and when to use *suonare.*  The impersonal verb *piacere* and *adorare, preferire* and *detestare* +noun / + the infinitive of another verb  *da* + the present tense | Using frequency phrases and giving opinions  Giving opinions and justifications  Translating sentences into Italian | *Mi piace il tennis. Gioco a tennis il sabato e secondo me è molto divertente.*  *Adoro suonare la chitarra.*  *Mi piace il nuoto ma detesto ascoltare la musica.*  *Personalmente, preferisco gli sport individuali. Pratico la scherma da quattro anni. Fa bene alla salute.*  *Adoro giocare a scacchi perché mi fa pensare.* |
| 11  *Attività culturali* | Cultural life  Discussing reading habits and music  Talking about film and television programmes | Negatives  The comparative (and the use of *di* and *che* after comparatives) | Using different phrases to introduce your opinion (*personamente, secondo me, penso che* + subj*, credo che* + subj) Translating a passage into English | *Mi piacciono molto i romanzi gialli.*  *Non leggo più i libri tradizionali. Preferisco leggere sul mio tablet. Credo che sia meglio siccome è più pratico.*  *Ascolto la musica sul mio cellulare con le cuffie.*  *Penso che i documentari siano più interessanti dei reality show.*  *Il mio programma televisivo preferito / il mio film preferito si chiama …*  *È il mio programma / film preferito perché gli attori sono bravi.* |
| 12  *Le feste* | Cultural life  Describing festivals and traditions | Asking and answering questions | Borrowing and adapting phrases from texts to use in your own writing about a festival or tradition | *Il presepe è una tradizione natalizia in Italia.*  *La Befana porta caramelle ai bambini buoni e carbone ai bambini cattivi.*  *La mia festa preferita è Carnevale perché mi piace molto uscire con gli amici.* |

Term 2

Theme: Local area, holidays and travel

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Week | Theme and Topic | Grammar Coverage | Skill | Vocabulary (examples) |
| 1  *La mia città* | Town, region and country Talking about where you live and what you can do there | *Si può* + infinitive  Prepositions with towns and countries | Listening for positive and negative opinions | *Abito in una bella città vicino a Manchester in Inghilterra.*  *Si può andare facilmente in spiaggia.* |
| 2  *Scusi, dov’è …?* | Town, region and country  Describing a town – places in town  Asking for help – directions and tourist information | The indefinite and definite article  Prepositions and contracted forms with the definite article  The imperative  Using question words (interrogatives) | Knowing when to use *tu, voi* and *Lei*  Asking questions  Role plays | *A … , c’è una stazione degli autobus e ci sono dei negozi ma non c’è museo.*  *Nella mia città c’è molto da fare e da vedere: per i turisti ci sono molti monumenti e musei e per gli appassionati dello shopping ci sono molti centri commerciali.*   * *Scusi, c’è una banca qui vicino?* * *Dov’è la banca, per favore?* * *Vada sempre dritto e prenda la seconda strada a destra.*   *Vorrei noleggiare una bicicletta, per favore.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3  *Regioni e città italiane* | Town, region and country  Describing a region or city | The superlative  Discussing the weather | Understanding information about Italy  Paying attention to detail when listening and reading | *In Toscana, ci sono molte città storiche come Arezzo e Siena.*  *La regione più grande dell’Italia è la Sicilia.*  *La montagna più alta dell’Italia è il Monte Bianco.*  *Di solito fa caldo a Roma d’estate ma fa più freddo e tira vento in montagna.* |
| 4  *Città da sogno (o da incubo)?* | Town, region and country Talking about your town, village or neighbourhood: positives and negatives | Negatives  The present tense  The imperfect tense  Using conjunctions and quantifiers  Comparatives | Listening and reading for tenses and time markers | *Credo che il mio paese sia troppo tranquillo e infatti non c’è niente per i giovani.*  *Nel passato, la mia città era abbastanza inquinata e c’erano molte fabbriche che emettevano molto fumo. Però, adesso è meno inquinata e l’aria è più pulita.* |
| 5  *Le vacanze* | Holidays  Talking about what you normally do on holiday; destinations and  holiday preferences | Using prepositions: saying ‘in’ or ‘to’ with countries and towns; prepositions with means of transport  Reflexive verbs in the present tense  Using conjunctions and quantifiers  Expressing opinions | Asking and answering questions  Giving opinions and justifications | *Dove vai in vacanza?*  *Vado a Barcellona in Spagna.*  *Vado in aereo.*  *Preferisco andare al mare perché mi piace tanto andare in spiaggia e nuotare in mare.*  *Quando vado in vacanza mi sveglio tardi e mi rilasso.* |
| 6  *Alloggio* | Travel and tourist attractions  Staying in a hotel  Dealing with problems | The conditional tense  Negatives  Numbers, times and dates | Role plays | * *Vorrei prenotare una camera.* * *Che tipo di camera vuole?* * *Una camera a due letti con bagno e balcone.* * *Per quante notti, Signore?* * *Per tre notti dal 5 all’8 marzo.* * *Quanto costa la camera?* * *99 euro.*   *L’aria condizionata non funziona.*  *L’ascensore è guasto.*  *La camera è sporca.* |
| 7  *In viaggio* | Travel and tourist attractions  Experiences – talking about methods of travel, including advantages and disadvantages | The comparative  The pronoun *ci/vi* | Listening for numbers | * *Vorrei un’andata e ritorno per Milano, seconda classe, per favore.*   *Viaggio sempre in bicicletta: è più ecologico degli altri mezzi di trasporto.*  *Mi piace andare a Milano e ci vado sempre in aereo perché è più veloce.* |
| 8  *Buon appetito!* | Travel and tourist transactions  Ordering in a restaurant | Expressions with *avere*  The conditional tense  The imperfect tense | Working out new words from the context | *Per primo vorrei … e per secondo prendo…*  *ho fame!*  *Il cibo era molto caro e la cameriera non era per niente cortese!* |
| 9  *Una vacanza recente* | Holidays  Saying what you did on holiday | Revision of the perfect tense  Recognising reflexive verbs in the perfect tense  The pronoun *ne*  Perfect infinitive after *dopo* | Looking carefully at verb forms and time markers | *Quando ero in vacanza mi sono riposato.*  *Mi sono svegliato tardi.*  *Sono andato in spiaggia, ho fatto shopping e ho visitato le gallerie d’arte. Ho visitato il Colosseo e ne ho fatto molte foto.*  *Dopo essere arrivati siamo andati subito all’albergo.* |
| 10  *Com’era la vacanza?* | Holidays  To talk about what the holiday was like | Opinions  Conjunctions  The imperfect tense  *da* + imperfect tense  Using adverbs and time phrases | Identifying positive and negative opinions in listening and reading | *Sono andata in campeggio ed era veramente divertente. Ogni giorno facevamo il barbecue e andavamo in spiaggia.*  *Durante la vacanza abbiamo visitato molte chiese ed era molto noioso!*  *L’anno scorso sono andato a Roma ed era fantastico – infatti, volevo andarci da tanto tempo!* |
| 11  *Progetti per il futuro* | Holidays  Talking about future holiday plans | Future tense  Using future expressions  Past subjunctive (R) | Translation into English and Italian | *Nel futuro andrò negli Stati Uniti.*  *L’anno prossimo ho intenzione di andare in italia.*  *Se avessi molti soldi vorrei andare in crociera.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12  *Che disastro!* | Holidays  Talking about holiday disasters | Past, present and future time frames | Coping with different tenses and time markers | *Passo le vacanze in Grecia ogni anno. Ma l’anno scorso, ho preso una scottatura. Che orrore! Nel futuro non starò troppo al sole!* |

Term 3

Theme: School

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Week | Theme and Topic | Grammar Coverage | Skill | Vocabulary (examples) |
| 1  *A scuola* | What school is like  Revising school subjects and talking about your timetable | The definite article and *piacere* with school subjects (*mi piace l’italiano / mi piacciono le scienze*)  The 12-hour clock | Using *piacere* correctly  Asking and answering questions | *Adoro la storia ma detesto la geografia.*  *Non mi piace la matematica ma mi piacciono molto le lingue*  *Il lunedì, alle 9 ho matematica.* |
| 2  *La vita scolastica* | What school is like  Giving opinions about school subjects and talking about facilities | Giving opinions and justifications  Using quantifiers  Using *c’è* and *ci sono*  Emphatic pronouns | Giving opinions  Using adjectives and making them agree | *La mia materia preferita è l’educazione fisica perché sono bravo in sport. Il mio prof di chimica si chiama … e mi piace molto. Credo che la matematica sia utile ma purtroppo è troppo difficile per me.* |
| 3  *La divisa scolastica* | What school is like  Talking about school uniform | Present tense  Adjectives and agreement  Using quantifiers  Conditional tense | Using adjectives and conjunctions to write extended sentences | *Per andare a scuola, porto una giacca nera, una camicia bianca e pantaloni neri.*  *Mi piace la divisa perché è comoda ed elegante.*  *Benché la divisa sia elegante, preferirei portare i jeans a scuola perché sarebbe più comodo.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4  *Com’è la scuola?* | What school is like  Describing your school and talking about facilities | Adjectives and agreement.  Using *c’è* and *ci sono* | Using adjectives and conjunctions to write extended sentences  Asking and answering questions | *La mia scuola si trova vicino al centro di …*  *Ci sono mille studenti e settanta professori.*  *La mia scuola è ben attrezzata. Ci sono molti laboratori di scienza e una biblioteca grande.* |
| 5  *La mia giornata* | What school is like  Talking about your daily routine | Using reflexive verbs in the present tense  Using conjunctions  Using the preposition *a* with time | Using verbs in the first and third persons – describing somebody else’s routine | *La mattina mi sveglio alle sette e mi alzo subito. Poi mi faccio la doccia e faccio colazione. Esco di casa alle otto e vado a scuola a piedi.*  *Le lezioni cominciano alle nove meno un quarto. Alle dieci e mezza c’è l’intervallo.*  *Poi abbiamo due lezioni e all’una meno un quarto c’è una pausa per il pranzo.*  *La sera faccio i compiti e vado a letto alle dieci.*  *Maria si sveglia alle otto e si alza alle otto e un quarto. Esce di casa alle nove …* |
| 6  *Cos’hai fatto ieri?* | What school is like  Talking about daily routine and what you did in the past | Using reflexive verbs in the perfect tense | Asking and answering questions | *Ieri mi sono svegliato alle sette e mi sono alzato subito. Poi mi sono fatto la doccia e mi sono vestito.*   * *A che ora ti sei svegliato ieri?* * *Alle sette.* |
| 7  *Le regole scolastiche* | What school is like  Discussing rules and regulations | Using *bisogna* and *è vietato*  Giving opinions  Using adverbs | Listening to decide if someone agrees or disagrees  Translating a passage into English | *Nella mia scuola, è vietato utilizzare il cellulare in classe. Credo che sia giusto perché andiamo a scuola per imparare. Bisogna portare una giacca, una cravatta, una camicia e dei pantaloni. Credo che la mia divisa sia molto scomoda.* |
| 8  *Problemi a scuola?* | What school is like  Talking about pressures associated with school | Using *si deve*  Using conjunctions  Using quantifiers  Impersonal *si* and plural adjective after *si* | Listening and reading to distinguish between negative and positive aspects of school life | *A scuola si deve fare molto lavoro.*  *Si deve studiare.*  *Ci danno molti compiti. Credo che i compiti siano importanti e ci aiutino ad imparare ma è noioso farli.*  *Si fanno i compiti la sera e dopo si è troppo stanchi per uscire con gli amici.*  *Si è sempre stressati a scuola!* |
| 9  *La scuola in Inghilterra e in Italia* | What school is like  Talking about your school and school in Italy  Types of school | The third person of the present tense  The modal verbs *dovere* and *potere* | Inferring meaning from what you hear | *La mia scuola si chiama … è una scuola per alunni da 11 a 18 anni … Le lezioni cominciano alle … e finiscono alle …*  *In Italia, gli studenti non devono indossare una divisa.*  *Per i bambini ci sono l’asilo nido e la scuola materna.*  *Per poter andare all’università, gli studenti devono fare l’Esame di Stato.* |
| 10  *La scuola elementare* | What school is like  Talking about primary school | Understanding the imperfect tense  Using the imperfect and present tenses together | Translating sentences into English (distinguishing between past and present) | *Alla scuola elementare, avevamo un intervallo di trenta minuti ma adesso abbiamo soltanto quindici minuti.Facevamo molte attività interessanti alla scuola elementare ma adesso facciamo delle cose più noiose. Giocavamo più e non dovevamo fare tanti compiti a casa!* |
| 11  *Il successo* | What school is like  Talking about successes at school and extracurricular activities | Past, present and future time frames | Giving opinions in different tenses Translating sentences into Italian | *Gioco nella squadra di calcio e abbiamo vinto la nostra ultima partita. Il mese prossimo particeperò a una gara regionale.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12  *Una gita scolastica* | School activities  School trips and exchanges | Past, present and future time frames  The pronoun *ci/vi* | Giving opinions in different tenses Translating sentences into Italian | *Ogni anno c’è una gita scolastica in Italia.*  *L’anno scorso sono andato a Roma con i miei compagni di classe. Abbiamo visitato i monumenti famosi come il Colosseo e la Fontana di Trevi.*  *L’anno prossimo andrò a Milano. Non vedo l’ora di andarci.*  *Credo che sia una buona idea fare uno scambio perché si può parlare una lingua diversa e conoscere meglio la cultura.* |

Term 4(i)

Theme: Future aspirations, study and work

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Week | Theme and Topic | Grammar Coverage | Skill | Vocabulary (examples) |
| 1  *Il lavoro* | Work  Talking about jobs | Jobs – nouns  Omission of the indefinite article | Using conjunctions to write extended sentences | *Mia madre lavora in un ospedale. È infermiera.*  *La mia passione è il teatro, quindi vorrei essere attore.* |
| 2  *I soldi* | Work  Talking about how you earn money | Combining the present and perfect tenses and the conditional  Indirect object pronouns | Using different tenses  Translation of sentences into Italian | *Aiuto in casa – passo l’aspirapolvere e lavo i piatti. Mia madre mi dà dieci sterline.*  *Il sabato lavoro in un negozio e mi pagano sette sterline all’ora.*  *Ieri ho lavato la macchina di mio padre.*  *Mi piacerebbe trovare un lavoro in un negozio per poter guadagnare un po’ di soldi. Vorrei risparmiare un po’ di soldi per le vacanze.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3  *Vantaggi e svantaggi* | Work  Discussing work preferences; talking about advantages and disadvantages of different jobs | The conditional tense  Adjectives and agreement  Using conjunctions | Using conjunctions and different tenses to write extended sentences | *Sono molto ambizioso e abbastanza diligente.*  *Mi piacerebbe lavorare nel campo delle assicurazioni siccome mi interessa.*  *Comunque, non vorrei essere medico perché le ore lavorative sono lunghe. Però, si dice che è un lavoro ben pagato.* |
| 4  *Cosa vorrai fare?* | Ambitions  Talking about plans, hopes and wishes for study and training | The future tense | Translating sentences into Italian | *Nel futuro farò un apprendistato perché vorrò guadagnare dei soldi.* |
| 5  *Il mio futuro* | Ambitions  Talking about plans, hopes and wishes for study and training | The future tense and future expressions  The conditional tense | Listening and looking for synonyms  Using sequencers | *Innanzitutto, spero di passare i miei esami e poi mi piacerebbe andare all’università. Più tardi, vorrei sposarmi e avere figli. Ho intenzione di avere molto successo ma so che per riuscire nella vita dovrò studiare molto.* |
| 6  *Le lingue sono importanti* | Using languages beyond the classroom  Discussing the importance of languages, travel and forming relationships | Adverbs | Translating sentences into Italian | *Mio padre parla correntemente il tedesco ma mia madre parla soltanto l’inglese.*  *Utilizzo le lingue straniere per comunicare con i clienti che non parlano l’inglese.*  *Credo che le lingue siano importanti per la comunicazione globale.*  *Le lingue ci aiutano a capire le culture diverse.* |

Term 4(ii)

Theme: International and global dimension

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Week | Theme and Topic | Grammar Coverage | Skill | Vocabulary (examples) |
| 7  *Aiutare gli altri* | Bringing the world together  Talking about volunteering | Emphatic pronouns  Understanding the pluperfect tense | Coping with hearing new words when listening | *Mi piacerebbe lavorare con gli anziani e penso che sia importante aiutare le persone. Mi piace molto conoscere delle nuove persone.* |
| 8  *L’inquinamento* | Environmental issues  Talking about pollution and other environmental problems | Pluperfect tense  Dealing with numbers and percentages  Passive voice | Listening and reading for detail  Using cognates  Translation into English | *Ci sono molti tipi di inquinamento.*  *L’effetto serra è un grande problema per il pianeta.*  *Credo che la più grande minaccia per il pianeta sia l’inquinamento dell’aria.*  *La deforestazione è un problema grave e si dice che ogni anno scompaiono 200.000 kmq di foresta.*  *Molti animali sono stati avvelenati dall’industria chimica e i suoi sottoprodotti.* |
| 9  *Il nostro ambiente* | Environmental issues  Talking about what makes you tick and what concerns you | *Quello che* | Listening and reading: understanding a range of opinions and justifications | *Secondo me, il problema più grave che condiziona l’ambiente è …perché …*  *Quello che è importante per me è…*  *Quello che mi preoccupa di più è …* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10  *Proteggere l’ambiente* | Environmental issues  Being ‘green’ – talking about how to improve and protect the environment | Using the present tense  *Si può* and *si deve*  Verbs with prepositons before an infinitive  Impersonal verbs | Translation into English.  Using a variety of structures. | *Bisogna utilizzare i mezzi pubblici. Si può anche andare a scuola in bicicletta.*  *Faccio molte cose per proteggere l’ambiente. A casa, riciclo il vetro, la carta e la plastica.*  *Si deve cercare di proteggere l’ambiente.*  *Bisogna riciclare i nostri rifiuti per proteggere l’ambiente.*  *È importante riusare i sacchetti in plastica.*  *È necessario risparmiare l’acqua di casa.* |
| 11  *Chi ha fatto i tuoi vestiti?* | Bringing the world together  Talking about ethical shopping | Impersonal constructions  Understanding the passive voice | Being aware of distractors in questions and listening carefully | *Si dice che gli operai sono spesso sottopagati e le condizioni sono spesso pericolose.*  *Credo che sia molto importante comprare dei prodotti etici ed ecologici.* |

Term 5

Theme: International and global dimension

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Week | Theme and Topic | Grammar Coverage | Skill | Vocabulary (examples) |
| 1  *I grandi avvenimenti sportive* | Bringing the world together  Discussing major sporting events | Past, present and future time frames | Translation into English | *Sono fan del Giro d’Italia da molti anni. Questo è un avvenimento conosciuto in tutto il mondo. Secondo me, questo dà il buon esempio ai giovani.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2  *I festival musicali* | Bringing the world together  Discussing music festivals | Revision of perfect and imperfect and conditional tenses  Impersonal constructions  Conditional perfect (R) | Listening and reading for gist and detail | *Il Festival di Sanremo, o anche semplicemente Sanremo, è una manifestazione di* [*musica*](https://it.wikipedia.org/wiki/Musica) *che ha luogo ogni anno a* [*Sanremo*](https://it.wikipedia.org/wiki/Sanremo)*, in* [*Italia*](https://it.wikipedia.org/wiki/Italia)*, a partire dal* [*1951*](https://it.wikipedia.org/wiki/1951)*. Molti artisti ben noti della musica italana hanno partecipato a questo festival e si dice che è molto importante per la musica italiana.*  *L’anno scorso sono andato a un festival musicale vicino a Londra. C’erano molti artisti famosi e mi sono ben divertito. Ho conosciuto molte persone e l’atmosfera era molto eccitante. Vorrei andare a un altro festival nel futuro.*  *L’estate scorsa sono restata a casa ma avrei preferito andare al festival.* |
| 3-4  *A fin di bene* | Bringing the world together  Talking about campaigns and good causes | Past, present and future time frames  Giving opinions and justifications  Future perfect (R) | Coping with a variety of tenses and new vocabulary when listening and reading | *Fare il volontariato è molto importante secondo me perché facendo questo, si può aiutare la gente.*  *L’anno scorso ho fatto il volontariato in Africa e abbiamo costruito una scuola.*  *Le organizzazioni benefiche fanno molte attività per aiutare la comunità.*  *Entro la fine dell’anno si dice che avranno raccolto tutti i soldi necessari per il progetto.* |

Rest of term 5 and term 6: revision

**Notes**

Any additional weeks in the term can be spent practising examination-style questions and/or doing extra skills work.

\*Please note: this Scheme of Work shows only one of a number of possible orders of topics and approaches to grammar coverage.